



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора
А.В. Поздесев
28 апреля 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Основы научных исследований»
для обучающихся по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент
программа бакалавриата «Менеджмент»
2025 года набора

Волгодонск
2025

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

«Основы научных исследований»

(наименование)

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного
образовательного стандарта высшего образования направлению подготовки
(специальности)

38.03.02 Менеджмент

(код направления (специальности), наименование)

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Экономика и управление»
протокол № 9 от «28» апреля 2025 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

К.э.н., доцент кафедры ЭиУ


Е.Г. Новосельцева
подпись
«28» 04 2025 г.

И. о. зав. кафедрой ЭиУ


И.С. Емельяненко
подпись
«28» 04 2025 г.

Согласовано:

Директор по продажам
АО "Судомеханический завод"


Т.О. Лазурченко
подпись
«28» 04 2025 г.

Финансовый директор
ООО «Мир обоев»


Т.С. Путанашенко
подпись
«28» 04 2025 г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям.

Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Ид компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-1	УК-1.1	Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи	Л., П.Р., С.Р.	1.1 - 1.12 2.1 - 2.12	Вопросы к зачету , вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на вопросы к зачёту; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2
	УК-1.2	Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами				
	УК-1.3	Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Основы научных исследований» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале бально-рейтинговой системы. Регламент бально-рейтинговой системы определен Положением о системе

«Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы научных исследований» проводится в форме зачёта.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵) – не предусмотрен						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	овое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
ион ные	ти ческие	рат орные	ион ные	ти ч еские	рат орные	о 50	е 61 –

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

ания (X ₁)		ания (Z ₁)	ания (X ₂)	ания (Y ₂)	ания (Z ₂)	в	итено; Более60 в итено
-	-	-	-	-	-		–

а баллов за 1 блок = X_1	а баллов за 2 блок = $X_2 + Y_2$		
----------------------------	----------------------------------	--	--

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий		
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
- устный опрос (УО, Д, С)	-	-
- практические задания (ПЗ)	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет в устной форме		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет с является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
 - имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
 - в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
 - имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
 - во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету (зачету) баллы;
 - вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД.
- Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Основы научных исследований» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- практические задания (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с расписанием занятий. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со направлением обучения студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Основы научных исследований» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на зачете.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)

Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)

1. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
2. Применение наблюдения в разных видах исследования. Методика проведения наблюдения
3. Методы статистического описания данных.
4. Методы графического представления данных.
5. Корреляционный анализ и сферы его применения.
6. Сущность, структура и функции познания.
7. Методология, принципы и методы исследования.
8. Структура проведения исследования.
9. Теоретические методы исследования.
10. Методология и методы научного исследования
11. Особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании
12. Сущность количественных измерений в научном исследовании
13. Наука как результат и особый вид деятельности
14. Уровни научного исследования
15. Понятие о методе и методологии научного исследования
16. Научная проблема как этап в научном исследовании
17. Научная теория как форма научного познания
18. Структура и основные функции научной теории
19. Типология методов научного исследования
20. Гипотеза и ее роль в научном исследовании
21. Эксперимент и его роль в научном исследовании
22. Наблюдение, измерение, описание и их роль в научном исследовании
23. Методы накопления эмпирического материала
24. Метод моделирования: типы моделей
25. Системный метод в научном исследовании

Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы научных исследований»

1. Понятие науки и классификация наук.
2. Научное исследование как форма существования и развития науки.
3. Основные концепции современной науки.
4. Роль науки в развитии общества.
5. Основные функции науки (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная)
6. Особенности современного научного знания.
7. Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ.
8. Научная деятельность в высшем учебном заведении. Магистратура.
9. Научное исследование: сущность и особенности. Классификация научных исследований.
10. Классификация методов научных исследований.
11. Методы построения научной теории.
12. Основные источники информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.
13. Систематизация и анализ научной информации. Виды регистрации научной информации.
14. Основные этапы научного исследования, их характеристика.
15. Научный доклад, его структура и содержание. Тезисы докладов.
16. Этика научно-исследовательской работы.
17. Специфика научной политики современного российского государства.
18. Основные концепции современной науки.
19. Управление наукой и ее организационная структура.
20. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований.
21. Методология научного исследования. Методология и научное познание.
22. Классификация методов (философские, общенаучные).
23. Методы междисциплинарного исследования.
24. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.
25. Классификация систем исследований.
26. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.
27. Этапы процесса моделирования.
28. Классификация моделей и формы моделирования.
29. Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах.
30. Основные этапы научного исследования.
31. Объект и предмет исследования.
32. Информационное обеспечение научной работы.
33. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.
34. Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.
35. Систематизация и анализ научной и учебной информации.
36. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).
37. Формы регистрации научной информации.
38. Функциональные стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный).
39. Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля.
40. Приемы изложения научного материала и его редактирования.
41. Требования к техническому оформлению научной работы.
42. Виды научно-исследовательских работ.
43. Этика научно-исследовательской работы.
44. Метод и теория научного исследования.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

1. Наука как система знаний, как разновидность трудовой деятельности, как фактор общественного развития.
2. Задачи науки в различные периоды истории человечества.
3. Специфика научного мышления, его творческий характер. Дисциплина мышления.
4. Мышление как исторически меняющаяся реальность. Мышление абстрактное и конкретное
5. Понятийный аппарат формальной логики и анализ научного познания. Законы развития науки и логика процедур научного исследования. Логика научного открытия.
6. Познание: научное и ненаучное. Виды познания. Специфика познавательных процессов. Признаки научного познания.
7. Понятие метода. Классификация методов научного исследования. Философия и методология; общенаучная методология
8. Глобальные проблемы человечества и их теоретическое осмысление. Интеграция наук. Новый этап развития техники и научные революции
9. Типы теорий. Научное исследование как исследование «органического целого». Формирование темы научного исследования. Классификация научных исследований. Этапы теоретического исследования.

Критерии оценки выполнения практического задания:

«5» (отлично): выполнены все практическое задание, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все практическое задание; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практическое задания с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задание ; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Основы научных исследований» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Основы научных исследований»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владет
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль	
УК-1	УК - 1.1 Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи	Не предусмотрен	Вопросы к зачету № 1-44.	УК - 1.2 Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами	Не предусмотрен	Вопросы к УО, Д, С № 1-44 Практические задания № 1-9	УК – 1.3 Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор УК – 1.2 Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами

Дисциплина «Основы научных исследований»

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.
2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки
- 3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.
4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).
5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.
6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите *один* правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Создателем логики как науки о доказательстве является
 - а) Сократ
 - б) Платон
 - в) Аристотель**
2. Впервые вопрос и необходимости научного исследования истории науки был поставлен
 - а) марксизмом
 - б) позитивизмом**
 - в) неотомизмом

3. Не относится к гуманитарным наукам:

а). культурология

б). астрономия

в). педагогика

4. Относится к научной деятельности:

а). лекция

б). семинар

в). реферат

5. Не входит в общий объем исследовательской работы:

а). введение

б). титульный лист

в). приложение

6. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:

а). конспектирование

б). реферирование

в). Рецензирование

Средне-сложные (2 уровень)

7. Методологическая основа исследования не включает:

а). идеи

б). методики

в). взгляды

8. Прием научного мышления, в результате которого происходит разложение предмета (явления, процесса) на его части с целью более детального его исследования, называется

а) анализ

б) синтез

9. В каком веке возникла современная наука:

а) В XIV веке.

б) В XV веке.

в) В XVI веке.

10. Совокупность методов, применяемых в отдельной отрасли научного знания, характеризуют уровень

а) общенаучной методологии

б) научно научной методологии

в) прикладной методологии

11. Какие из перечисленных методов не относятся к эмпирическому уровню познания

а) наблюдение

б) формализация

в) измерение

12. 18) Какие из перечисленных методов не относятся к теоретическому уровню познания

а) идеализация

б) наблюдение

в) формализация

13. Метод познания, в результате которого знания, полученные в одной области, переносятся на другую область, называется

- а) идеализация
- б) аксиоматизация
- в) аналогия**

14. Точка зрения, согласно которой рост науки осуществляется постепенным добавлением научных положений к уже имеющейся сумме знаний, называется

- а) кумулятивизм**
- б) антикумулятивизм

15. Самая престижная и знаменитая научная премия:

- а) Премия Карла Фридриха Гаусса.
- б) Нобелевская премия.**
- в) Премия Декарта.

16. Что является идеалом науки, по мнению большинства учёных:

- а) Решение задач**
- б) Закон
- в) Точка зрения

17. Что играет важную роль в популяризации науки?

- а) Научные факты
- б) Научное сообщество
- в) Научная литература**

18. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности.

- а) Исследовательских
- б) Теоретических
- в) Объективных**

19. Проблема не формируется в виде:

- а). проблемного вопроса
- б). проблемного ответа**
- в). проблемной ситуации

20. В структуру цели исследования не включается:

- а). целевое действие
- б). целевая гипотеза**
- в). целевой объект

21. В педагогическом исследовании не может применяться:

- а). научное предположение
- б. эмпирическое предположение
- в). нулевая гипотеза**

Сложные (3 уровень)

22. После проведения педагогического эксперимента осуществляется этап:

- а) предшествующий
- б). подготовительный
- в) завершающий**

23. Продукты проектной деятельности относятся к источникам:

- а). письменным
- б). практическим
- в). предметным**

24. В структуру курсовой работы не входит:

а). доклад к защите

б). введение

25. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

а). Манипуляция.

б). Опрос.

в). Тестирование

Задания на установление соответствия

Простые (1 уровень)

26. (А 2, Б 1)

а) преднамеренное и целенаправленное восприятие процесса без прямого вмешательства в его течение

б) варьирование условий протекания процесса для изучения его особенностей

1) эксперимент.

2) наблюдение.

27. (А 1, Б 2)

а) фиксация собранных данных и сведений

б) создание контролируемых и управляемых условий протекания процесса

1) описание.

2) эксперимент.

Средне-сложные (2 уровень)

28. (А1, Б 2)

а) Общественные и гуманитарные науки

б) Естественные науки

1) История

2) Химия

29. (1Б, 2В)

1 В системном подходе к исследованию основным является

А) наличие
необходимой
информации

2 В понятие «поведенческого подхода» при исследовании системы
управления входит:

Б) определение
целостности и связи
явлений

В) ориентация
на человека и его
потребности

30. (1Б, 2В)

1. Принцип, относящийся к диалектическому подходу

А) краткость

2. Принцип, не относящийся к диалектическому подходу

Б) объективность

В) оптимальность

31. (1Б, 2В)

1. Разработка гипотезы происходит на ... этапе научного исследования:

А) заключительном

2. Проверка гипотезы происходит на ... этапе научного исследования

- Б) подготовительном
- В) исследовательском

32. (1А, 2В)

1. Методологический принцип, основанный на использовании предельных величин для исследования экономических категорий и законов является: А) маржинализм
2. Общенаучным методом исследования экономической науки является: Б) экономический эксперимент
В) научная абстракция

33. (1А, 2Б)

1. Прямой зависимостью является зависимость между А) ценой и предложением
2. Обратной зависимостью является зависимость между Б) заработной платой и спросом на труд

34. (1Б, 2В)

1. Интеграционный подход в исследовании – это А) процесс анализа всех стадий жизненного цикла продукции
2. Ситуационный подход в исследовании – это Б) исследование по горизонтали и вертикали
В) способ мышления об организационных проблемах и их решения

Сложные (3 уровень)

35. (1А, 2Б, 3Г)

1. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов А) метод
2. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении Б) наука
3. учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике В) концепция
Г) методология

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Простые (1 уровень)

36 С методом анализа и синтеза логически связано деление экономической теории на микро- и _____, которые предполагают два разных уровня рассмотрения хозяйственных систем (**макрэкономике**)

37 Диалектический метод предполагает исследование экономических явлений в процессе их становления и развития, то есть исторически (**развития**)

- 38 Метод научной абстракции — позволяет исключать из рассмотрения отдельные несущественные взаимоотношения между _____ экономики и концентрировать внимание на рассмотрении нескольких субъектов. **(субъектами)**
- 39 _____ метод основан на использовании различных чертежей, таблиц, графиков, диаграмм и т. д. **(графический)**
- 40 Системно-функциональный метод — исследование явления как целостной системы функционально и _____ взаимосвязанных между собой элементов. Предполагает выявление последних и построение моделей поведения рыночных субъектов. **(количественно)**
- 41 Метод _____, чтобы планировать и анализировать возможные схемы производства отдельных товаров. С помощью метода критического пути оценивают каждый шаг и находят максимально короткий и эффективный способ производить нужные товарные позиции. Его активно применяют в строительной и других областях. **(критического пути)**
- 42 _____ метод позволяет предварительно рассчитать амортизацию активов, чтобы понимать ежегодные показатели износа. Для этого их стоимость делят на примерные годы эксплуатации и высчитывают её. **(прямой)**

Средне-сложные (2 уровень)

- 43 Метод _____ — при данном методе происходит исследование отдельных фактов, принципов и формирование общих теоретических концепций на основе получения результатов. **(индукции)**
- 44 Метод _____ предполагает исследование от общих принципов, законов, когда положения теории распределяются на отдельные явления **(дедукции)**
- 45 В основе метода _____ — принцип мозгового штурма, в процессе которого специалисты делятся идеями и генерируют новые варианты развития. Потом все полученные мнения математически обрабатываются и объективно оцениваются сторонними лицами. **(дельфи)**
- 46 _____ метод относится к общенаучным методам исследования в экономике и опирается на законы логики. **(логический)**
- 47 _____ - это универсальный практический метод исследования, который помогает проверять гипотезы и различные модели. В экономике тесты используют, чтобы изучать поведение потребителей, предсказывать эффективность инновационных технологий или финансовых процессов. **(тестирование)**
- 48 В простейшем своем виде _____ есть мысленное расчленение целого на части и отдельное познание этих частей как элементов сложного целого. Задача анализа — найти, увидеть в целом — части, в сложном — простое, в едином — многое, в следствии — причину и т.п. **(анализ)**
- 49 Метод научной абстракции — позволяет исключать из рассмотрения отдельные несущественные _____ между субъектами экономики и концентрировать внимание на рассмотрении нескольких субъектов. **(взаимоотношения)**
- 50 Модель-_____, т.е. замена оригинала в некотором мысленном (воображаемом) или реальном действии (процессе), исходя из того, что модель более удобна для этого действия в данных условиях **(заместитель)**

51 Моделирование предполагает построение и изучение моделей реально существующих предметов, явлений, объектов с целью: _____ или улучшения их характеристик; рационализации способов их построения; управления и прогнозирования. (**определения**)

52 _____ **методы** базируются на высшей математике и позволяют производить дифференциальные, интегральные, вариационные и другие исчисления. (**аналитические**)

53 _____ — метод научного исследования явлений, процессов, объектов, устройств или систем (обобщенно — объектов исследований), основанный на построении и изучении моделей с целью получения новых знаний, совершенствования характеристик объектов исследований или управления ими. (**моделирование**)

54 Значительный вклад в разработку проблем экономического эксперимента внесли также представители западной экономической науки – В. Смит, Д. _____, М. Алле, А. Тверски. (**Канеман**)

55 Дедуктивный метод познания позволяет путем различных логических и _____ преобразований получать большое множество следствий из относительно небольшого числа основных положений и законов данной теории. (**математических**)

56 для проверки эффективности новой системы проводят ее экспериментальные _____ в рамках определенной группы работников. (**испытания**)

57 Важным и достаточно сложным вопросом построения графиков является разделение всей совокупности _____ на зависимые и независимые. (**переменных**)

58 На основе синтеза в научном исследовании решаются следующие важные теоретические вопросы: Изучаемый предмет представляется как система связей и _____ с выделением наиболее существенных сторон и связей. (**взаимодействий**)

59 _____ – соединение частей в целое, рассмотрение целого как сложного, состоящего из множества элементов. Восхождение от причины к следствию есть синтетический, конструктивный путь. (**синтез**)

60 Процедуры системного анализа и синтеза в экономических исследованиях: Прогноз развития системы. _____. Оформления. (**Объяснения**)

61 Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это _____ (**абстрагирование**)

62 _____ и логический методы - они тоже применяются в единстве. (**исторический**)

63 _____ **методы** — на теоретических и прикладных математических разделах. С их помощью исследователи могут обрабатывать данные, высчитывать вероятности и моделировать экономическое развитие. (**статистические**)

64 **Экономический** _____ – это искусственное воспроизведение экономического явления или процесса с целью изучения его в наиболее благоприятных условиях и дальнейшего практического изменения. (**эксперимент**)

65 Эмпирическим фактом являются _____, явления и действия, непосредственно фиксируемые субъектом. (**события**)

66 Метод науки – способ, подход к изучаемым явлениям и процессам объективной _____, приемы их исследования. (**реальности**)

67 Первый этап построения модели предполагает наличие некоторых знаний об _____ - оригинале. (**объекте**)

68 Изучаемое _____ предстает всегда как сложное образование, его познание (после предварительного общего ознакомления) обычно начинается с анализа, а не с синтеза. (**явление**)

69 Перед анализом исследуемого предмета (явления) необходимо четко выделить его из другой _____, в которую он входит как составной элемент. Это тоже осуществляется с помощью анализа (предшествующего). (**системы**)

70 На основе синтеза в научном исследовании решаются следующие важные теоретические вопросы: выясняется, существует ли единая природа, общие существенные элементы у явлений, которые изучаются как различные, но у которых замечено нечто _____. (**общее**)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК - 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Индикатор	УК – 1.2 Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами			
Дисциплина	«Основы научных исследований»			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК - 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Индикатор	УК – 1.2 Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами		
Дисциплина	«Основы научных исследований»		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	1. Создателем логики как науки о доказательстве является а) Сократ б) Платон в) Аристотель 2. Впервые вопрос о необходимости научного исследования истории науки был поставлен а) марксизмом б) позитивизмом в) неотомизмом 3. Не относится к гуманитарным наукам: а). культурология б). астрономия в). педагогика 4. Относится к научной деятельности: а). лекция б). семинар в). реферат 5. Не входит в общий объем исследовательской работы: а). введение б). титульный лист в). приложение 6. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям: а). конспектирование б). реферирование в). Рецензирование 6. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям: а). конспектирование б). реферирование в). Рецензирование	26. (А 2, Б 1) а) преднамеренное и целенаправленное восприятие процесса без прямого вмешательства в его течение б) варьирование условий протекания процесса для изучения его особенностей 1) эксперимент. 2) наблюдение. 27. (А 1, Б 2) а) фиксация собранных данных и сведений б) создание контролируемых и управляемых условий протекания процесса 1) описание. 2) эксперимент.	36. С методом анализа и синтеза логически связано деление экономической теории на микро- и _____, которые предполагают два разных уровня рассмотрения хозяйственных систем (макрэкономике) 37. <u>Диалектический</u> метод предполагает <u>исследование экономических явлений</u> в процессе их становления и развития, то есть исторически (развития) 38. Метод научной абстракции — позволяет исключать из рассмотрения отдельные несущественные взаимоотношения между _____ экономики и концентрировать внимание на рассмотрении нескольких субъектов. (субъектами) 39. _____ метод основан на использовании различных чертежей, таблиц, графиков, диаграмм и т. д. (графический) 40. Системно-функциональный метод — исследование явления как целостной системы функционально и _____ взаимосвязанных между собой элементов. Предполагает выявление последних и построение моделей поведения рыночных субъектов. (количественно) 41. Метод _____, чтобы планировать и анализировать возможные схемы производства отдельных товаров. С помощью метода критического пути оценивают каждый шаг и находят максимально короткий и эффективный способ производить нужные товарные позиции. Его активно

			применяют в строительной и других областях. (критического пути) 42. _____ метод позволяет предварительно рассчитать амортизацию активов, чтобы понимать ежегодные показатели износа. Для этого их стоимость делят на примерные годы эксплуатации и высчитывают её. (прямой)
--	--	--	---

1.1.2	7. Методологическая основа исследования не включает: а). идеи б). методики в). взгляды 8. Прием научного мышления, в результате которого происходит разложение предмета (явления, процесса) на его части с целью более детального его исследования, называется а) анализ б) синтез 9. В каком веке возникла современная наука: а) В XIV веке. б) В XV веке. в) В XVI веке. 10. Совокупность методов, применяемых в отдельной отрасли научного знания, характеризуют уровень а) общенаучной методологии б) частно научной методологии в) прикладной методологии 11. Какие из перечисленных методов не относятся к эмпирическому уровню познания а) наблюдение б) формализация в) измерение 12. 18) Какие из перечисленных методов не относятся к теоретическому уровню познания а) идеализация б) наблюдение в) формализация 13. Метод познания, в результате которого знания, полученные в одной области, переносятся на другую область, называется а) идеализация б) аксиоматизация в) аналогия 14. Точка зрения, согласно которой рост науки осуществляется постепенным добавлением научных положений к уже имеющейся сумме знаний, называется а) кумулятивизм б) антикумулятивизм 15. Самая престижная и знаменитая научная премия: а) Премия Карла Фридриха Гаусса. б) Нобелевская премия. в) Премия Декарта. 16. Что является идеалом науки, по мнению большинства учёных: а) Решение задач б) Закон в) Точка зрения	28. (А1, Б 2) а) Общественные и гуманитарные науки б) Естественные науки 1) История 2) Химия 29 (1Б, 2В) 1 В системном подходе к исследованию основным является В понятие «поведенческого подхода» при исследовании системы управления входит А) наличие необходимой информации Б) определение целостности и связи явлений 30. (1Б, 2В) 1. Принцип, относящийся к диалектическому подходу 2. Принцип, не относящийся к диалектическому подходу Б) объективность В) оптимальность 31. (1Б, 2В) 1. Разработка гипотезы происходит на ... этапе научного исследования 2. Проверка гипотезы происходит на ... этапе научного исследования Б) подготовительном В) исследовательском 32. . (1А, 2В) 1. Методологический принцип, основанный на использовании предельных величин для исследования экономических категорий и законов является 2. Общенаучным методом исследования экономической науки является А) маржинализм В) научная абстракция 33. (1А, 2Б) 1. Прямой зависимостью является зависимость между 2. Обратной зависимостью является зависимость между А) ценой и предложением Б) заработной платой и спросом на труд 34. (1Б, 2В) 1. Интеграционный подход в исследовании – это 2. Ситуационный подход в исследовании – это 2. Ситуационный подход в исследовании – это А) процесс анализа всех стадий жизненного цикла продукции В) способ мышления об организационных проблемах и их решения	43 Метод _____ — при данном методе происходит исследование отдельных фактов, принципов и формирование общих теоретических концепций на основе получения результатов. (индукции) 44 Метод _____ предполагает исследование от общих принципов, законов, когда положения теории распределяются на отдельные явления (дедукции) 45 В основе метода _____ — принцип мозгового штурма, в процессе которого специалисты делятся идеями и генерируют новые варианты развития. Потом все полученные мнения математически обрабатываются и объективно оцениваются сторонними лицами. (дельфи) 46 _____ метод относится к общенаучным методам исследования в экономике и опирается на законы логики. (логический) 47 _____ - это универсальный практический метод исследования, который помогает проверять гипотезы и различные модели. В экономике тесты используют, чтобы изучать поведение потребителей, предсказывать эффективность инновационных технологий или финансовых процессов. (тестирование) 48 В простейшем своем виде _____ есть мысленное расчленение целого на части и отдельное познание этих частей как элементов сложного целого. Задача анализа – найти, увидеть в целом – части, в сложном – простое, в едином – многое, в следствии – причину и т.п. (анализ) 49 Метод научной абстракции — позволяет исключать из рассмотрения отдельные несущественные _____ между субъектами экономики и концентрировать внимание на рассмотрении нескольких субъектов. (взаимоотношения) 50 Модель-_____, т.е. замена оригинала в некотором мысленном (воображаемом) или реальном действии (процессе), исходя из того, что модель более удобна для этого действия в данных условиях (заместитель) 51 Моделирование предполагает построение и изучение моделей реально существующих предметов, явлений, объектов с целью: _____ или улучшения их характеристик; рационализации способов их построения; управления и прогнозирования. (определения)
-------	--	---	---

	17. Что играет важную роль в популяризации науки? а) Научные факты б) Научное сообщество в) Научная литература 18. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности. а) Исследовательских б) Теоретических в) Объективных 19. Проблема не формируется в виде: а). проблемного вопроса б). проблемного ответа в). проблемной ситуации 20. В структуру цели исследования не включается: а). целевое действие б). целевая гипотеза в). целевой объект 21. В педагогическом исследовании не может применяться: а). научное предположение б. эмпирическое предположение в). нулевая гипотеза		52 _____ методы базируются на высшей математике и позволяют производить дифференциальные, интегральные, вариационные и другие исчисления. (аналитические) 53 _____ — метод научного исследования явлений, процессов, объектов, устройств или систем (обобщенно — объектов исследований), основанный на построении и изучении моделей с целью получения новых знаний, совершенствования характеристик объектов исследований или управления ими. (моделирование) 54 Значительный вклад в разработку проблем экономического эксперимента внесли также представители западной экономической науки – В. Смит, Д. _____, М. Алле, А. Тверски. (Канеман) 55 Дедуктивный метод познания позволяет путем различных логических и _____ преобразований получать большое множество следствий из относительно небольшого числа основных положений и законов данной теории. (математических) 56 для проверки эффективности новой системы проводят ее экспериментальные _____ в рамках определенной группы работников. (испытания) 57 Важным и достаточно сложным вопросом построения графиков является разделение всей совокупности _____ на зависимые и независимые. (переменных) 58 На основе синтеза в научном исследовании решаются следующие важные теоретические вопросы: Изучаемый предмет представляется как система связей и _____ с выделением наиболее существенных сторон и связей. (взаимодействий) 59 _____ – соединение частей в целое, рассмотрение целого как сложного, состоящего из множества элементов. Восхождение от причины к следствию есть синтетический, конструктивный путь. (синтез) 60 Процедуры системного анализа и синтеза в экономических исследованиях: Прогноз развития системы. _____. Оформления. (Объяснения) 61 Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это _____ (абстрагирование) 62 _____ и логический методы - они тоже применяются в единстве. (исторический) 63 _____ методы — на теоретических и прикладных математических разделах. С их помощью исследователи могут обрабатывать данные, высчитывать вероятности и моделировать экономическое развитие. (статистические) 64 Экономический _____ – это искусственное воспроизведение экономического явления или процесса с целью изучения его в наиболее благоприятных условиях и дальнейшего практического изменения. (эксперимент) 65 Эмпирическим фактом являются _____, явления и действия, непосредственно фиксируемые субъектом. (события) 66 Метод науки – способ, подход к изучаемым явлениям и процессам объективной _____, приемы их исследования. (реальности)
--	---	--	---

1.1.3	22. После проведения педагогического эксперимента осуществляется этап: а) предшествующий б). подготовительный в) завершающий 23. Продукты проектной деятельности относятся к источникам: а). письменным б). практическим в). предметным 24. В структуру курсовой работы не входит: а). доклад к защите б). введение 25. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряди задаваемых ему вопросов: а). Манипуляция. б). Опрос. в). Тестирование	35. (1А, 2Б, 3Г) 1. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определённых результатов 2. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении 3. учение о принципах, формах, методах познания действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике а) метод б) наука в) концепция г) методология	67 Первый этап построения модели предполагает наличие некоторых знаний об _____-оригинале. (объекте) 68 Изучаемое _____ предстает всегда как сложное образование, его познание (после предварительного общего ознакомления) обычно начинается с анализа, а не с синтеза. (явление) 69 Перед анализом исследуемого предмета (явления) необходимо четко выделить его из другой _____, в которую он входит как составной элемент. Это тоже осуществляется с помощью анализа (предшествующего). (системы) 70 На основе синтеза в научном исследовании решаются следующие важные теоретические вопросы: выясняется, существует ли единая природа, общие существенные элементы у явлений, которые изучаются как различные, но у которых замечено нечто _____. (общее)
-------	---	---	---

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа	36	макрözэкономику
1	в) Аристотель	37	развития
2	б) позитивизмом	38	субъектами
3	б). астрономия	39	графический
4	в). реферат	40	количественно
5	в). приложение	41	критического пути
6	б). реферирование	42	прямой
7	в). взгляды	43	индукции
8	а) анализ	44	дедукции
9	в) В XVI веке.	45	Дельфи
10	б) частно научной методологии	46	логический
11	б) формализация	47	тестирование
12	б) наблюдение	48	анализ
13	в) аналогия	49	взаимоотношения
14	а) кумулятивизм	50	заместитель
15	б) Нобелевская премия.	51	определения
16	а) Решение задач	52	аналитические
17	В) все перечисленное в) Научная литература	53	моделирование
18	в) Объективных	54	Канеман
19	б). проблемного ответа	55	математических
20	б). целевая гипотеза	56	испытания
21	в). нулевая гипотеза	57	переменных
22	в) завершающий	58	взаимодействий
23	в). предметным	59	синтез
24	а). доклад к защите	60	объяснения

25	б). Опрос.	61	абстрагирование
26	(А 2, Б 1)	62	исторический
27	(А 1, Б 2)	63	обеспечения
28	. (А1, Б 2)	64	эксперимент
29	(1Б, 2В)	65	события
30	(1Б, 2В)	66	реальности
31	(1Б, 2В)	67	объекте
32	(1А, 2В)	68	явление
33	(1А, 2Б)	69	системы
34	(1Б, 2В)	70	общее
35	. (1А, 2Б, 3Г)		

Демоверсия Карта тестовых заданий

Компетенция УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор УК – 1.2 Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами

Дисциплина «Основы научных исследований»

Описание теста:

3. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

4. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

7. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

8. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

9. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите *один* правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Создателем логики как науки о доказательстве является
 - а) Сократ
 - б) Платон
 - в) Аристотель**
2. Впервые вопрос и необходимости научного исследования истории науки был поставлен
 - а) марксизмом
 - б) позитивизмом**
 - в) неотомизмом
3. Не относится к гуманитарным наукам:
 - а). культурология
 - б). астрономия**
 - в). педагогика
4. Относится к научной деятельности:
 - а). лекция
 - б). семинар
 - в). реферат**
5. Не входит в общий объем исследовательской работы:
 - а). введение
 - б). титульный лист
 - в). приложение**
6. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:
 - а). конспектирование
 - б). реферирование**
 - в). Рецензирование
7. Методологическая основа исследования не включает:
 - а). идеи
 - б). методики
 - в). взгляды**
8. Прием научного мышления, в результате которого происходит разложение предмета (явления, процесса) на его части с целью более детального его исследования, называется
 - а) анализ**
 - б) синтез
9. В каком веке возникла современная наука:
 - а) В XIV веке.
 - б) В XV веке.
 - в) В XVI веке.**

Сложные (3 уровень)

10. Совокупность методов, применяемых в отдельной отрасли научного знания, характеризуют уровень
 - а) общенаучной методологии
 - б) частно научной методологии**
 - в) прикладной методологии

Задания на установление соответствия

Простые (1 уровень)

11. (А 2, Б 1)

- а) преднамеренное и целенаправленное восприятие процесса без прямого вмешательства в его течение
- б) варьирование условий протекания процесса для изучения его особенностей
- 1) эксперимент.
- 2) наблюдение.

Средне-сложные (2 уровень)

Установите соответствие:

12. (А 1, Б 2)

- а) фиксация собранных данных и сведений
- б) создание контролируемых и управляемых условий протекания процесса
- 1) описание.
- 2) эксперимент.

13. (А1, Б 2)

- а) Общественные и гуманитарные науки
- б) Естественные науки
- 1) История
- 2) Химия

14. (1Б, 2В)

- | | |
|---|---|
| 1 В системном подходе к исследованию основным является | А) наличие
необходимой
информации |
| 2 В понятие «поведенческого подхода» при исследовании системы
управления входит: | Б) определение
целостности и связи
явлений
В) ориентация на
человека и его
потребности |

Сложные (3 уровень)

Установите соответствие:

15. (1Б, 2В)

- | | |
|--|------------------|
| 1. Принцип, относящийся к диалектическому подходу | А) краткость |
| 2. Принцип, не относящийся к диалектическому подходу | Б) объективность |
| | В) оптимальность |

Задания на дополнение

16 С методом анализа и синтеза логически связано деление экономической теории на микро- и _____, которые предполагают два разных уровня рассмотрения хозяйственных систем (**макрэкономике**)

17 Диалектический метод предполагает исследование экономических явлений в процессе их становления и развития, то есть исторически (**развития**)

18 Метод научной абстракции — позволяет исключать из рассмотрения отдельные несущественные взаимоотношения между _____ экономики и концентрировать внимание на

рассмотрении нескольких субъектов. (**субъектами**)

Средне-сложные (2 уровень)

19 _____ метод основан на использовании различных чертежей, таблиц, графиков, диаграмм и т. д. (**графический**)

20 Системно-функциональный метод – исследование явления как целостной системы функционально и _____ взаимосвязанных между собой элементов. Предполагает выявление последних и построение моделей поведения рыночных субъектов. (**количественно**)

21 Метод _____, чтобы планировать и анализировать возможные схемы производства отдельных товаров. С помощью метода критического пути оценивают каждый шаг и находят максимально короткий и эффективный способ производить нужные товарные позиции. Его активно применяют в строительной и других областях. (**критического пути**)

22 _____ метод позволяет предварительно рассчитать амортизацию активов, чтобы понимать ежегодные показатели износа. Для этого их стоимость делят на примерные годы эксплуатации и высчитывают её. (**прямой**)

23 Метод _____ — при данном методе происходит исследование отдельных фактов, принципов и формирование общих теоретических концепций на основе получения результатов. (**индукции**)

24 Метод _____ предполагает исследование от общих принципов, законов, когда положения теории распределяются на отдельные явления (**дедукции**)

25 В основе метода _____ — принцип мозгового штурма, в процессе которого специалисты делятся идеями и генерируют новые варианты развития. Потом все полученные мнения математически обрабатываются и объективно оцениваются сторонними лицами. (**дельфи**)

26 _____ метод относится к общенаучным методам исследования в экономике и опирается на законы логики. (**логический**)

27 _____ - это универсальный практический метод исследования, который помогает проверять гипотезы и различные модели. В экономике тесты используют, чтобы изучать поведение потребителей, предсказывать эффективность инновационных технологий или финансовых процессов. (**тестирование**)

28 В простейшем своем виде _____ есть мысленное расчленение целого на части и отдельное познание этих частей как элементов сложного целого. Задача анализа – найти, увидеть в целом – части, в сложном – простое, в едином – многое, в следствии – причину и т.п. (**анализ**)

Сложные (3 уровень)

29 Метод научной абстракции — позволяет исключать из рассмотрения отдельные несущественные _____ между субъектами экономики и концентрировать внимание на рассмотрении нескольких субъектов. (**взаимоотношения**)

30 Модель-_____, т.е. замена оригинала в некотором мысленном (воображаемом) или реальном действии (процессе), исходя из того, что модель более удобна для этого действия в данных условиях (**заместитель**)

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ:

№	Номер и вариант правильного ответа	16	макрэкономику
1	В) Аристотель	17	развития
2	б) позитивизмом	18	субъектами
3	б) астрономия	19	графический
4	в) реферат	20	количественно
5	В) приложение	21	критического пути
6	б) реферирование	22	прямой
7	в) взгляды	23	индукции
8	а) анализ	24	дедукции)
9	в) В XVI веке.	25	дельфи
10	б) частно научной методологии	26	логический
11	(А 2, Б 1)	27	тестирование
12	(А 1, Б 2)	28	анализ
13	(А1, Б 2)	29	взаимоотношения
14	(1Б, 2В)	30	заместитель
15	(1Б, 2В)		